BADEGEM

Bağlama Duyarlı Deneyimsel Girişimcilik Eğitim Modeli

İngilizce adı: CR-EEM, Context-Responsive Experiential Entrepreneurship Model

Dr. Taylan Özgür Demirkaya
İzmir Ekonomi Üniversitesi, İşletme Bölümü
Tek sayfa özet · Kasım 2026

Döngü zaten dönüyor. Eğitim maliyetini düşürür.

FİKİR

Tez için görüştüğüm on girişimcinin hepsi aynı döngüden geçmişti: bir şey yaşamış, durup bakmış, ad koymuş, yeniden denemişti. Hiçbiri bunu eğitimde öğrenmemişti.

Eğitimin işi bu döngüyü başlatmak olamaz. Döngü zaten dönüyor. Eğitimin işi her turu ucuzlatmak ve hızlandırmak.

DÖNGÜ (KOLB, GÜNDELİK DİLLE)

Yaşa
somut deneyim

Dur ve bak
yansıtma

Adlandır
kavram

Dene
aktif deneme

DÖRT SARMAL

Her sarmalda deneyim daha gerçek, risk biraz daha büyük. Hiçbir evre atlanmaz.

1. **Tanış** İlk temas. Küçük ve güvenli bir adım.
2. **Keşfet** Gerçek müşteri, gerçek pazar.
3. **Kur** İşi kurma ve yürütme. Hata öğrenme malzemesi.
4. **Bağlan** Mentor, yatırımcı, kuluçka. Köprü program bitmeden.

DÖRT KATMAN

Bağlam
Her evre Türkiye koşullarına göre ayarlanır: başarısızlığın bedeli, ilişki kültürü, ithal araçlar.

Karar mantığı
Plan yapmayı öğretir; belirsizlikte eldeki imkânla ilerlemeye doğru esnetir.

Yapay zekâ
Öğrenme günlüğü, ihtiyaç anında içerik, müşteri simülasyonu. Eğitmenin yanına.

Ekosistem
Mentor, yatırımcı, kuluçka ve mezunlar programın içinde.

ÜÇ ORTAM, TEK ÇEKİRDEK

	Üniversite dersi	Kuluçka ve hızlandırıcı	Şirket içi program
SÜRE	14 hafta, dört sarmal	8-10 haftalık kohort, 48-60 saat, üç sarmal	Kısa ve yoğun bloklar
BİÇİM	Haftada 2 saat kuram, 2 saat uygulama. Saha görevi ve günlük ders dışı.	Sarmal başına bir tam gün, bir saha haftası, yarım gün değerlendirme.	Mevcut içerik ön hazırlık olur. Yüz yüze saatler deneyim, yansıtma, deneme.
ÖLÇME	Portföy ve jüri	Çıktı ve mentor doğrulaması	Program sonrası izlenen ilk adım ödevi
HEDEF	Girişimci zihin yapısı	Gerçek başvuru ya da yatırımcı sunumu	Kurum içi fikirlerin gerçek kullanıcıyla sınanması

Sıkışan program sarmal sayısını azaltır, evre atlamaz.

EĞİTMEN NE YAPAR?

Deneyimi tasarlar
Hangi saha görevi, ne kadar risk, hangi sarmalda.

Yansıtmayı yönetir
Günlükleri okur, soruyu sorar, kuramı ihtiyaç anında getirir.

Köprüyü kurar
Mentoru, yatırımcıyı, kuluçkayı programın içine çağırır.

DURUM VE PİLOT

Model henüz deneysel olarak sınanmadı. 2026-2027 döneminde üniversite derslerinde, kuluçka merkezlerinde ve kurum içi programlarda pilot uygulamalar planlanıyor. Pilot ortağıyla ders tasarım çerçevesi, sarmal planı ve ölçme araçları paylaşılır.

taylandemirkaya.com/badegem · linkedin.com/in/taylandemirkaya

Kaynak: Demirkaya, T. Ö. (2026). *Girişimcilik Eğitimi Üzerine Bir Model Önerisi.* Doktora tezi, Dokuz Eylül Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, İşletme. Yorumsamacı nitel durum çalışması, 20 yarı yapılandırılmış görüşme, tematik analiz.